

Департамент образования г. Южно-Сахалинска
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №58 «Ручеек» с. Дальнее

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МАДОУ №58 «Ручеек» с. Дальнее
от «10» марта 2026 г.
Протокол №

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ №58 «Ручеек»
с. Дальнее

_____ А.А. Жапова
Приказ № _____ от «10» марта 2026 г.

Дополнительная общеобразовательная программа физкультурно-спортивной направленности «Обучение элементам спортивной игры в шашки в дошкольной образовательной организации»

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень программы : стартовый

Срок реализации программы: 9 месяцев (учебный год)

Возраст обучающихся : 5-7 лет.

Разработчик:

Анисимова Диана Леонидовна,

Заместитель заведующего по ВМР

г. Южно-Сахалинск, с. Дальнее

2026

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК»	2
1.1. Пояснительная записка	2
1.1. Учебный план	5
1.2. Содержание программы	6
1.3. Планируемые результаты	7
РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТАДИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	8
2.1. Календарный учебный график	8
2.2. Условия реализации программы	10
2.2.1 Методическое и педагогическое обеспечение программы	10
2.2.2. Материально-техническое обеспечение программы	13
2.3. Формы промежуточного и итогового контроля	13
2.3.1. Оценочные материалы	14
3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	16

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК»

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Шашечный мир» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Новизна, актуальность, особенность программы.

Новизна. Программа «Шашечный мир» направлена на развития интереса к такой массовой игре как шашки. Введение элементов стратегии и тактики, а так же развития навыков планирования и анализа через игру в шахматы поможет детям дошкольного возраста научиться принимать решения на основе оценки текущей ситуации и возможности последствий своих ходов.

Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время, и предлагает педагогические приемы, которые позволяют реализовать задачи развития навыков, умений сначала при помощи взрослого, а потом – самостоятельно. Важной составляющей процесса реализации Программы является интеллектуально-соревновательная деятельность, в которой ребёнок участвует совместно с другими детьми и взрослыми.

Актуальность программы.

Возрождение ценностного потенциала отечественной шашечной школы направлено на реализацию личностно-развивающей и гуманистической государственной политики дошкольного образования в нашей стране. Программа по шахматам «Шашечный мир» для дошкольников ориентирована на формирование личностного развития ребёнка посредством вовлечения его в интеллектуально-спортивную среду, в частности путём знакомства с игрой в шашки. Шашечный мир – инструмент для педагога как образования так и воспитания.

Данная Программа предполагает стимулирование деятельности и структурирование процессов мышления (внимание, планирование, рефлексия, память, счёт, анализ и самоанализ). Соревновательная форма некоторых занятий позволяет сформировать активную социальную позицию и создать предпосылки для формирования лидерских качеств. Также важно подчеркнуть, что занятия шахматами в раннем возрасте являются средством выявления и поддержки математически одарённых детей.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность дошкольников:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

- 3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Тип программы одноуровневая дополнительная общеразвивающая программа.

Уровень освоения стартовый.

Форма организации содержания и процесса педагогической деятельности модульная.

Адресат программы программа предназначена для обучения детей старшего дошкольного возраста от 5 до 7 лет.

Объём и срок освоения программы.

Объем программы: 72 часа.

Сроки освоения программы: 9 месяцев (учебный год)

Период	Продолжительность занятия в часах	Кол-во занятий в неделю	Кол- во часов в неделю	Кол- во недель	Кол- во часов в год
учебный год (9 месяцев обучения)	1	2	2	18	72

Форма обучения: очная.

Форма организации работы с обучающимися: групповая.

Форма проведения занятий: теоретические и практические занятия.

Цель и задачи программы.

Цель Программы: создание интеллектуально-спортивной среды для развития личности обучающегося посредством игры в шашки.

Задачи Программы:

Метапредметные

- развивать навык сознательных действий посредством «действий в уме»;
- развивать любознательность и познавательную мотивацию.

Предметные:

- познакомить с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;
- научить простейшим комбинационным идеям в середине игры в 1-2 хода;
- познакомить с правилами шашечной игры, буквенно-цифровым рядом;
- научить реализовывать материальный перевес в 1 шашку и более;
- научить простейшим дебютным схемам;
- научить реализовывать нормальные окончания: квадрат, дамки против одной.

Личностные

- способствовать формированию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развивать навыки общения и взаимодействия ребенка со сверстниками в соревновательной деятельности.

1.2. Учебный план

Основные дисциплины (модули) и темы программы:

Теория игры: изучение правил, классификация шашек (русские, международные), дебютная теория, миттельшпиль, техника эндшпиля.

Практика: решение шашечных композиций, упражнения на доске, тренировочные партии, сеансы одновременной игры.

Спортивная дисциплина: участие в товарищеских играх, изучение спортивного этикета.

Развивающие компоненты: развитие логики, памяти, пространственного воображения, усидчивости.

Учебный план

Основные темы и разделы	Кол-во часов	В том числе		Формы контроля
		Теоритическая часть	Практическая часть	
Раздел 1. Вводный	2	2	0	Мониторинг Наблюдение Беседа
Раздел 2.	32	14	18	Практическое

Игровое поле шашек				игровое задание
Раздел 3. Доска шашек	37	9	28	Практическое игровое задание
Диагностика	1	0	1	Мониторинг
Итого	72	25	47	

1.3. Содержание программы

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Вводный.

Диагностика и мониторинг (2 часа).

Изучение предмета. Знакомства с детьми и их интересами. Проведение игр на знакомства («Давайте познакомимся», «Представление себя», «Интервью»). Диагностика на определение уровня уже имеющихся знаний среди обучающихся.

Раздел 2. Игровое поле шашек. (всего 32 часа, 14 – теория, 18 – практика).

Теория (14 ч.) Техника безопасности. История возникновения и развития шашек в мире и России. Различные виды шашек (древние и современные). Известные шахматисты о шашках (Э.Ласкер, М.Эйве, Р.Нежметдинов и т.д.). Отличие настольной игры в шашки от других настольных игр.

Практика (18 ч.). Просмотр мультфильма «Про поросенка, который умел играть в шашки». Чтение сказки «Королевство шашек». Дидактические игры с палочками Кюизенера. Расстановка шашек. Ходы шашек: тихий ход, ударный ход. Упражнения на выполнение ходов шашками. Виды боя (взятия). Закрепление правил игры. Практическая игра. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Практическое закрепление материала. Игра-соревнование «Кто быстрее расставит фигуры», «Ловушки». Закрепление умения детьми правильно использовать в своей речи шашечные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, пат, ничья. Дидактические игры «Кто быстрее построит на доске фигуры», «Взятие шашки».

Раздел 3. Доска шашек. (всего 37 часа, 9 – теория, 28 – практика).

Теория (9 ч.) Расположение доски. Названия диагоналей доски. Простая шашка, дамка. Цель игры. Простой ход, бой. Турецкий удар. Первый ход. Выигрыш, ничья, проигрыш. Различные виды выигрыша. Различные виды ничьей. Различные виды проигрыша. Неправильности при ведении партии. Решение спорных вопросов. Различные виды соревнований. Запись партии, учет сделанных ходов. «Знакомство с таблицей шашечного турнира». Основные приемы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации». Основные приемы борьбы на

шашечной доске «Комбинационные приемы Ловушки в начале партии в игре шашки». Основные приемы борьбы на шашечной доске «Связывание». Основные приемы борьбы на шашечной доске «Шашечные окончания». Основные приемы борьбы на шашечной доске «Размен».

Практика (28 ч.). Учебные турниры внутри группы. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шахматной доске. Упражнения на выполнение ходов пешками. Практическое закрепление материала. Дидактические задания «Атака неприятеля» ЧХЛ Юровский Е.М. «Цейтнот». Игра «уголки». Игра «поддавки». Основные приемы борьбы на шашечной доске. Игра: «Самый меткий стрелок». Чтение художественной литературы. Обозначение игровых полей. Работа с диаграммой. Дидактическая игра «Морской бой» Практическое закрепление материала. Чтение художественной литературы Юровский Е.М «Зайкин сон». Решение дидактических задач «Кто первый съест шашку». Дидактическая игра «Игры на уничтожение».

Диагностика (всего 1 час). Диагностика на определение уровня полученных знаний и навыков среди обучающихся.

1.4. Планируемые результаты.

Задачи Программы:

Метапредметные

- владение навыком сознательных действий посредством «действий в уме».
- развитие любознательности и познавательной мотивации;

Предметные:

- ребенок знаком с историей появления шашечной игры, шашечным кодексом;
- владеет простейшими комбинациями в середине игры в 1-2 хода;
- ребенок знаком с правилами шашечной игры, буквенно-цифровым рядом;
- может реализовывать материальный перевес в 1 шашку и более;
- владеет простейшими дебютными схемами;
- может реализовывать нормальные окончания: квадрат, дамки против одной;

Личностные

- формирование самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- владение навыком общения и взаимодействия ребенка со сверстниками в соревновательной деятельности.

РАЗДЕЛ 2. «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТАДИЧЕСКИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»

2.1. Календарный учебный график

Количество учебных недель: 36

Количество учебных дней: 72

Дата начала учебного периода: 01 сентября

Дата окончания : 31 мая

Календарный учебный график

Месяц	№ занятия	Тема занятий	Кол-во часов	
			Теория	Практика
Раздел 1. Вводный			2	0
Сентябрь	1	Вводная диагностика	1	0
	2	Правила поведения на занятиях, знакомство, правила безопасности	1	0
Раздел 2. Игровое поле шашек			14	18
Сентябрь	3	История русских шашек	1	0
	4	Сказка о происхождении шашек	1	0
	5	Шашечная доска и фигуры	1	0
	6	Шашечная доска и фигуры	0	1
	7	Первоначальная расстановка шашек	1	0
	8	Первоначальная расстановка шашек	0	1
Октябрь	9	Основные правила	1	0
	10	Основные правила	0	1
	11	Практическое закрепление материала	0	1
	12	Как ходят шашки. Как начинать партию.	1	0
	13	Начало партии	0	1
	14	Практическое закрепление материала	0	1
	15	Встреча на лесной поляне - « Шашки Маленького Поросенка»	1	0
	16	Встреча на лесной поляне - « Шашки Маленького Поросенка» . Закрепление материала	0	1
	17	Встреча на лесной поляне - « Шашки Маленького Поросенка»	0	1

Ноябрь	18	Шашечные поля		
	19	Практическое закрепление материала	1	0
	20	Малая игра (партии по парам) учимся взаимодействовать	0	1
	21	В гостях у знатока шашек – Маленького Поросенка	1	0
	22	В гостях у знатока шашек – Маленького Поросенка	0	1
	23	Диагональ	1	0
	24	Практическое закрепление материала	0	1
	25	Малая игра (партии по парам) продолжаем учиться взаимодействовать	0	1
Декабрь	26	Основы шашечной игры: сила флангов	1	0
	27	Основы шашечной игры: сила флангов	0	1
	28	Решение шашечных задач	1	0
	29	Практическое закрепление материала	0	1
	30	Правила, ходы. Закрепление материала	1	0
	31	Задания Маленького Поросенка	0	1
	32	Основные приёмы борьбы на шашечной доске	1	0
	33	Индивидуальные и подгрупповые занятия: Решение диаграмм.	0	1
Январь	34	Викторина: «Что мы знаем о шашечной доске»	0	1
	35	Основы шашечной игры: ловушка и короткие партии	1	0
	36	Ловушка и короткие партии	0	1
	37	Знакомство с технологией игры. Приём «Размен». «Шлагбаум».	1	0
	38	Приём «Размен». «Шлагбаум».	0	1
	39	Знакомство с технологией игры. Приём «Рикошет».	1	0
	40	Прием «Рикошет»	0	1
	41	Знакомство с технологией игры. Приём «Запирание». Приём «Лестница».	1	0
Февраль	42	Приём «Запирание». Приём «Лестница».	0	1
	43	Игра «уголки». Игра «поддавки»	0	1
	44	Индивидуальные и подгрупповые занятия: Решение диаграмм.	0	1
	45	Основы шашечной игры: как пройти в дамки	1	0
	46	Игры на закрепления навыка «Как пройти в дамки»	0	1
	47	Викторина по знанию правил игры в шашки.	0	1
	48	Решение логических задач - шашечных этюдов.	0	1
	49	Анализ сыгранных партий. Изучаем правила игры: ничья в шашках.	1	0
Март	50	Парные игры детей. Решение диаграмм (Подмечаем, сравниваем, анализируем, обобщаем).	0	1
	51	Изучаем правила игры: треугольник Петрова.	1	0
	52	Пробуем Треугольник Петрова	0	1
	53	«Цели игры и определение результата партии» Способы защиты. Открытые и двойные ходы	1	0
	54	Игра –развлечение «Поиграем с Маленьким Поросенком»	0	1
	55	Выкладывание шашечного замка из	0	1

		геометрических фигур на плоскости.		
	56	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Делаем наилучшие ходы».	0	1
Апрель	57	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Простые комбинации».	1	0
	58	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Комбинационные приемы Ловушки в начале партии в игре шашки»	0	1
	59	Основные приемы борьбы на шашечной доске «Связывание»		1
	60	«Использование дополнительного темпа»		1
	61	Парные игры детей. Индивидуальные игры с отдельными детьми. Решение шашечных задач.		1
	62	Занятие-повторение «Вспомним черные поля»		1
	63	Основные приемы борьбы на шашечной доске. «Шашечные окончания»		1
	64	«Решение элементарных комбинаций».		1
Май	65	Повторение тактики защиты при нападении		1
	66	Индивидуальные и подгрупповые занятия: Решение диаграмм.		1
	67	«Использование дополнительного темпа»		1
	68	Парные игры детей. Индивидуальные игры с отдельными детьми. Решение шашечных задач.	0	1
	69	«Решение элементарных комбинаций».	1	0
	70	«Решение элементарных комбинаций».	0	1
	71	Срез знаний умений и навыков	0	1
Диагностика				
	72	Срез знаний умений и навыков	0	1

2.2. Условия реализации программы

2.2. 1. Педагогическое обеспечение программы

Педагогическое обеспечение программы: Обучение осуществляется педагогом в соответствии с тарификационными характеристиками профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Информационно-методическое обеспечение

При проведении занятия по дополнительной общеразвивающей программе педагог придерживается принципов организации деятельности с разновозрастной группой (возраст детей 5-7 лет). Занятия проводят со ступенчатым началом или окончанием образовательной деятельности, чтобы его продолжительность соответствовала возрасту ребёнка. Образовательная деятельность проводится вариативно:

- по одному разделу программы индивидуальные задания даются с учётом возраста ребенка;

- проходит одновременно у всех, но каждая группа выполняет свои задания; - занятие подразделяется на несколько этапов, на каждом из которых одна подгруппа работает с воспитателем, а вторая выполняет самостоятельную работу.

В целях организации качественной работы предполагается придерживаться следующих прицепов:

- системный подход, реализация образовательного содержания «от общего к частному»;
- принцип «единства аффекта и интеллекта» (Л. С. Выготский)
- интегрированный подход к организации процесса освоения предлагаемого содержания Программы;
- развитие у детей навыков поисковой деятельности, т. е. создание проблемных ситуаций, которые будут мотивировать ребенка к самостоятельному поиску возможностей их разрешения;
- учет индивидуальных особенностей (в том числе лидерских качеств, инициативности, различий в темпе выполнения задач и пр.);
- создание условий для мотивации к саморазвитию (стимулирование у детей желания в различной свободной деятельности повторять (дополнять) пройденный материал);
- использование формата диалога (ребенка со взрослым, детей между собой, педагогов друг с другом и с родителями) как основной базы процесса передачи информации и способа речевого развития.

На каждом занятии используются групповые и индивидуальные формы организации деятельности детей, сочетаются подача теоретического материала и практическая работа: игры с головоломками, разбор шашечных позиций, практическая игра в шашки. Работа позволяет систематически последовательно решать задачи развития познавательных способностей детей.

Каждое занятие включает в себя:

- Элементы пальчиковой гимнастики или самомассажа для пальцев рук.
- Задания на логическое мышление .
- Повторение правил игры в шашки.
- Решение простейших комбинаций.
- Гимнастику для глаз, упражнения на релаксацию.

Занятия проводятся комбинированным способом, чередуя элементы теоретической и практической новизны с игровыми и соревновательными навыками, а также с воспитательными мероприятиями. В процессе занятий шашками получают целый комплекс полезных умений и навыков, необходимых в практической деятельности и жизни. В конце учебного года рекомендуется проводить итоговые занятия, на которых рассматриваются достижения каждого ребенка, вручаются дипломы.

На занятиях используются следующие методы обучения:

- Словесный метод – решает различные задачи (постановка задач обучения, описание техники ходов шашками, описание роли «дамки» в игре, анализ результатов игры в шашки).
- Метод показа упражнений – показ комбинаций или ходов.
- Метод целостного разучивания - игра с соблюдением правил игры в шашки.
- Метод расчлененного обучения заключается в искусственном дроблении изучения комбинаций в игре и последовательном их освоении.
- Игровой метод предполагает проведение соревнований между детьми внутри группы и между группами одного возраста.
- Совместная игра педагога и детей. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- Работа по графическим схемам - в данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, комбинации и др.) по которым тот должен воспроизвести комбинацию на доске. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

При проведении занятий соблюдаются основные правила общения с ребенком:

- Использование приема транслирования информации;
- Отбор тематического содержания;
- Главный герой занятия – ребенок;
- Взрослый не стремится сразу исправить речь ребенка;
- Педагог создает схематические изображения;
- Педагог не только рассказывает о том, какая комбинация изображена, но и показывает посредством наглядных действий на доске;
- В качестве «физкультминутки» используются имитационные движения, сопровождаемые комментированной речью.

Воспитательный компонент.

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации учащихся:

1. Нравственное и духовное воспитание - обучение учащихся пониманию смысла человеческого существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
2. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству - формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства (в процессе

подготовки и уборки своих рабочих мест, бережному отношению к оборудованию);

3. Интеллектуальное воспитание - оказание помощи учащимся в развитии в себе способности мыслить рационально, эффективно проявлять свои интеллектуальные умения в окружающей жизни.

Дистанционные образовательные технологии не применяются.

Организация взаимодействия с родителями.

В рамках программы взаимодействие с родителями направлено на укрепление чувства взаимопомощи, уважения и поддержки родителями, детьми и воспитателями.

Месяц	Формы работы
Сентябрь	Анкета для родителей на тему «Шашки в семье».
Октябрь	Памятка для родителей «Как научить ребенка играть в шашки?!»
Декабрь	Выставка творческих работ «В стране Шашек»
Апрель	Открытое занятие для родителей (совместно с детьми)

2.2.2. Материально-техническое обеспечение программы

Наименование	Описание	Кол-во в шт.
Доска магнитная	750*1000 (комбинированная) Рабочая поверхность- стальной эмалированный лист, зеленого цвета под мел, белого цвета под фломастер. Возможность крепления к поверхности магнитами рисунков.	1
Часы	классические кварцевые аналоговые часы	1
Стол	детский 2-местный на регулируемых ножках. Фанера термостойкая, лак, натуральная древесина., 120*50*46 - 58см)	5
Стульчик	детский 2,4 ростовой группы, фанера термостойкая, лак, натуральная древесина.	10
Шкаф для документов	800*420*1990 мм шкаф с открытыми и закрытыми полками	1
Стол письменный	размер 1600*680*740 мм.	1
Стул взрослый	Стул - сидение, спинка-полумягкие, мебельная тканевая основа	1
Комплект шашек	Комплект классический с шашками и игровым	15

2.3. Формы промежуточного и итогового контроля.

Для определения качества реализации программы проводятся следующие формы контроля:

1. Входной контроль - проводится на начальном этапе реализации программы – изучение отношения ребенка к выбранной деятельности, его способности и достижения в этой области, личностные качества ребенка.
2. Промежуточный контроль – путем проведения соревнования по шашкам среди сверстников; участие в интеллектуальных играх.
3. Итоговый контроль - проводится в конце обучения по программе – проверка освоения программы, учет изменений качеств личности каждого ребенка. Формат контроля: шашечный турнир.

Мониторинг проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый – в мае), в форме контрольных диагностических занятий, через решение практических задач.

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки (Давыдова Т.Г., Атаян Г.М. Обучение детей игре в шашки).

2.3.1 Оценочные материалы.

СИСТЕМА КОНТРОЛЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Методика проведения диагностики:

Диагностика уровня умений детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как дошкольник играет в шашки дома.

Диагностическая карта уровня умений дошкольников играть в шашки

№ п/ п	Ф.И. ребенка	Расставляет шашки на поле		Начало игры		Ход шашек		Бой шашек соперника		Дамка		Доводит игру до конца	Общий результат		
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К				
1															
2															
3															
Количесиво - Н															
Кол-во - Д															
Кол-во - О															

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Педагог спрашивает ребенка, кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет первым?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
5. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
6. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.
7. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Низкий уровень – 1

(ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога;

Достаточный уровень – 2

(для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога);

Оптимальный уровень – 3

(ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием).

Результаты исследования уровня умений дошкольников играть в шашки

К концу обучения дети узнали: шашечные термины (белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, пат, ничья), правила хода.

К концу обучения дети в совершенстве умеют:

- ✓ Ориентироваться на шашечной доске;
- ✓ играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения правил; правильно располагать доску между партнёрами;
- ✓ правильно располагать фигуры перед игрой;
- ✓ решать простые шашечные задачи.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абаулин, В. И. Начала в шашечной партии. – М.: Физкультура и спорт, 2019. – 72 с.
2. Барский, Ю. П., Герцензон, Б. П. Приключения на шашечной доске. – СПб.: Литера, 2019. – 128 с.
3. Волчек, А. А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2018. – 288 с.
4. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки – это интересно. – СПб.: Литера, 2019. – 250 с.
5. Рамм Л. М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 2019. – 348 с.
6. Сидлин А. М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 2018. – 187 с.